



HØRSHOLM KOMMUNE

Æblegården

Tilsynsrapport – Anmeldt pædagogisk tilsyn 2025

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal fremme udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud, der sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske tilsyn består primært af et udviklingsorienteret tilsyn, samt kontinuerlige tilsyn og evt. uanmeldte tilsyn.

Det overordnede formål med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at gældende politikker og lovgivning efterleves
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis
- Understøtte den pædagogiske udvikling i det enkelte dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn skal desuden understøtte udviklingen af en evalueringskultur på dagtilbudsområdet i Hørsholm Kommune. I tilsynet er der derfor fokus på at anvende en systematisk og databaseret tilgang, som bidrager til gennemsigtighed og åbenhed i dialogen og samarbejdet mellem fagpersoner, administration, politisk niveau og forældre om udvikling af kvaliteten i dagtilbud.

Det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn

Hvert andet år gennemføres det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn i alle kommunens daginstitutioner. Det udviklingsorienterede tilsyn bruges til at drøfte og vurdere den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet består af:

- Observationer i daginstitutionen. Observationerne foretages af ekstern konsulent/eller pædagogisk konsulent samt daginstitutionslederen og en pædagog.
- Dialogmøde med deltagelse af observatørerne; pædagogisk konsulent, daginstitutionsleder og pædagog. Deltagerne gennemgår observationer og har fælles dialog om styrker og udviklingspunkter ift. til kvaliteten af det pædagogiske miljø.
- Tilsynsmøde med deltagelse af lede, evt. afdelingsleder/souschef, den pædagogiske konsulent og en forældrebestyrelsesrepræsentant. Her drøftes opfølgning på sidste tilsyn, dataindsamling – og herunder bl.a. det pædagogiske lege- og læringsmiljø, samt forældresamarbejdet.
- Tilsynsrapport med opsamling på styrker og udviklingspunkter fra observationer. Samt en vurdering af de overordnede temaer og konklusioner fra dataindsamlingskemaet. Rapporten tager udgangspunkt i den pædagogiske konsulents vurdering af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

Uanmeldt tilsyn

Der afholdes minimum 3 uanmeldte tilsyn om året i udvalgte kommunale, selvejende, pulje er private dagtilbud. Center for Dagtilbud Og Skole fører uanmeldte tilsyn ud fra to kriterier:

1. Planlagt uanmeldt tilsyn for at leve op til lovkravet om, at der både skal føres anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbuddene udvælges i samarbejde mellem leder af dagtilbudsområdet og den pædagogiske konsulent. Dette kan ske ud fra et tilfældighedsprincip eller en konkret vurdering.

2. Uanmeldt tilsyn på baggrund af henvendelser til Center for Dagtilbud Og Skole med informationer om konkrete forhold i dagtilbuddet, der giver anledning til bekymring. Det kan være forældre eller andre borgere, der undrer sig eller klager over konkrete forhold. Henvendelsen kan også komme fra andre centre i kommunen, fx i forbindelse med tværfagligt samarbejde.

Ved uanmeldte tilsyn er det alene en ekstern konsulent eller den pædagogiske konsulent, der laver observationer.

Læsevejledning

I rapporten finder du faktuelle oplysninger og opsamling på de væsentligste styrker og udviklingsområder fra observationerne under tilsynsbesøget i institutionen og dataindsamlingen. I slutningen af rapporten finder du kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældrebestyrelse.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det er den pædagogiske konsulents observationer og vurderinger, der ligger til grund for opsamlingen på styrker og udviklingsområder i tilsynsrapporten. I observationerne er KIDS- redskabet brugt til at vurdere den pædagogiske kvalitet af hverdagsituationer i daginstitutionen.

Skemaet indeholder en række temaer med udsagn, som gradueres på en skala fra 1-5 med udgangspunkt i observationerne. På den baggrund genereres en score, som indikerer den pædagogiske kvalitet inden for hvert tema. Tilsynsrapporten samler op på de temaer, som har fået henholdsvis den højeste og laveste score. De præsenteres i tilsynsrapporten som væsentligste styrker og udviklingsområder.

Følgende vurdering anvendes i forbindelse med den samlede konklusion på tilsynet:

Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Uden bekymring	Fremragende	Vedligeholdende indsatser	
Uden bekymring	God	Videreudvikle indsatser	
Uden bekymring	Tilstrækkelig	Justering af praksis	Opfølgningsmøde
Bekymring	Utilstrækkelig kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn
Alvorlig bekymring	Ringe kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn med handleplan

FAKTUELLE OPLYSNINGER

Dagtilbuddets navn og adresse	Æblegården Stadion Alle 4
Institutionstype og antal børn	Dagtilbud 82 børn
Antal personale Antal pædagoguddannede Antal Pædagogisk assistent uddannede Antal med anden eller uden pædagogisk uddannelse	20 ansatte 5 pædagoger 2 lærerudannet 1 under PAU uddannelse 12 medhjælpere
Dato for observationer	25.09.2025
Dato for tilsynsmøde	19.11.2025
Deltagere i tilsynsmøde	Maibritt Leger, leder, Pia Charlotte, pædagogisk konsulent, Sofie pædagogisk udviklingskonsulent. Formand for bestyrelsen meldte afbud.
Tilsyn udført af	Observation, Mette-Ann Højbjerg, ekstern konsulent, Det samlede tilsyn, Pia Charlotte Olsen, Pædagogisk konsulent
Særlig information relateret til tilsynets gennemførelse	På observationsdagen er de fleste vuggestuebørn i Kernehuset og de to store (skole) bh-grupper på tur ud af huset det meste af formiddagen, så der er et større tidsrum hvor en del børn og voksne ikke observeres.

OPSAMLING FRA SIDSTE TILSYN september 2024

Konklusion/anbefalinger fra sidste tilsyn (2024)

Æblegården er et dagtilbud med tilstrækkelig pædagogisk kvalitet, hvilket kommer til udtryk i en variation i det pædagogiske arbejde med børnene.

Gennemgående observeres personalet ved modtagelse og afhentning af børnene at tage godt i mod både børn og forældre. Personalet opleves grundlæggende at være imødekommende, søde og venlige, samt at møde de fleste børn ud fra deres alder og udvikling.

Hvordan har I arbejdet med det siden sidst tilsyn?

Som en del af udviklingsplanen fra sidste tilsyn er der i Æblegården opstartet en struktureret udviklingsproces i samarbejde med en ekstern konsulent og forvaltning. Udviklingsprocessen tager afsæt i tilsynet, samt ledelsesmæssige observationer i huset, som en del af processen har der været kontinuerlige statusmøder (opfølgingsmøde) mellem forvaltning, ekstern konsulent og leder i Æblegården.

Æblegården er i proces med at skabe et bedre fysisk miljø, som bl.a. kommer til udtryk i at der siden sidste tilsyn i 2024 er der sket ændring ift. børnegrupper i huset. Der er nu fire børnehavegrupper og tre vuggestuegrupper, fortsat fordelt i to fysiske huse. I Æblegården er fællesrummet ændret til café.

SAMLET KONKLUSION FOR ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Opsamling fra sidste tilsyn

Siden sidste tilsyn er ledelsen i Æblegården blevet styrket med to teamledere fra henholdsvis vuggestue og børnehave, som en del af den igangværende udviklingsproces.

Udviklingsprocessen er godt i gang og fortsætter i 2026. Der har bl.a. været fokus på arbejdet med kerneopgaven, samarbejde, organisering og herunder det anerkendende og sensitive samspil, samt indretning af lege- og læringsmiljøer.

Æblegården er i proces med at skabe et bedre fysiske miljø mig det bærer alle stue præg af, og det afspejler sig derfor også i KIDS-vurderingen.

Lovmæssige minimumskrav

Intet at bemærke: Det vurderes at alle lovmæssige minimumskrav opfyldt.

Sikkerhed

Intet at bemærke: Det vurderes at alle sikkerhedsmæssige minimumskrav er opfyldt.

KIDS-observationer

Anbefaling: Samlet set vurderes KIDS- observationerne i tilstrækkelig kvalitet. Scoren i de enkelte temaer er ensartet, og det er temaet relationer, der scorer højest.

Siden sidste tilsyn er der fremgang i scoren i temaerne relationer og socio-emotionel udvikling, leg og aktivitet har en ensartet score, og scoren for de fysiske omgivelser er gået tilbage.

Helt overordnet anbefales det frem til næste tilsyn fortsat at arbejde målrettet med hele huset og den variation som kommer til udtryk i den pædagogiske praksis.

Brug f.eks. observationer aktivt, og tag fat der hvor der er stor forskel. Fx i de fysiske læringsmiljøer, og vær i dialog med de stuer/grupper/medarbejdere/situationer hvor det er relevant, og med henblik på at opnå en mere ensartet pædagogisk kvalitet.

Vær nysgerrig på sammenhængen mellem de fysiske omgivelser, organisering og sensitiviteten i relationerne mellem voksen og børn, og imellem børnene.

Det aftales på tilsynsmødet, at de pædagogiske konsulenter deltager på et personalemøde i januar 2026, og giver en tilbagemelding på tilsynet til den samlede personalegruppe.

Konkrete styrker og udviklingspunkter relateret til KIDS-observationen fremgår af tilsynets samlede vurdering.

Den pædagogiske læreplan

Intet at bemærke: Læreplanen og det pædagogiske grundlag afspejler sig i praksis, og der er fokus på at arbejde endnu mere målrettet med det.

Børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse

Bemærkning: Det vurderes at der generelt er fokus på børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Alle treårige er sprogvurderet.

Æblegården har mulighed for at inddrage PPR og ressourcepædagoger, eller Børneteamet – dette altid efter aftale med forældre, når det relaterer sig til et barns trivsel, og ellers til sparring eller rådgivning ift. udvikling af lege- og læringsmiljøerne eller med henblik på at opnå konkret og relevant viden, som relaterer sig til børnegruppens trivsel fx indretning af sprogstimulerende miljøer, viden om søvn etc.

Forældresamarbejde

Bemærkning: Forældrerepræsentant meldte afbud til tilsynsmødet, hvorfor der ikke har været direkte dialog om forældreperspektivet.

Personale – organisering og kompetenceudvikling

Bemærkning: Æblegården fortsætter den igangværende udviklingsproces, som har afsæt i et samarbejde mellem ekstern konsulent, leder og forvaltning.

Æblegården deltager i et fælles kommunalt kompetenceudviklingsforløb om leg.

Flere nye medarbejdere har deltaget på Hørsholmuddannelsen om børnesyn, relationskompetence, og samarbejde.

Der er i perioder tilknyttet pædagogstuderende.

TILSYNETS SAMLEDE VURDERING

Æblegården er et dagtilbud med tilstrækkelig pædagogisk kvalitet, hvilket kommer til udtryk i variation i den pædagogisk praksis.

Helt overordnet anbefales det frem til næste tilsyn at arbejde målrettet videre med hele huset og den variation som kommer til udtryk i den pædagogiske praksis. Brug f.eks. observationer aktivt, og tag fat der, hvor der er stor forskel f.eks. i de fysiske læringsmiljøer, sensitivitet og organisering gennem dagen. Vær i dialog med de stuer/grupper/medarbejdere/situationer hvor det er relevant, dette med henblik på at opnå en mere ensartet pædagogisk kvalitet.

Vær nysgerrig på sammenhængen mellem de fysiske omgivelser, organisering og sensitiviteten i relationerne mellem voksen og børn, og imellem børnene.

Nedenstående styrker og udviklingspunkter med anbefalinger tager afsæt i KIDS-vurderingen, som er foretaget af en ekstern konsulent. Styrker og udviklingsområder fremgår desuden af dagstilbuddets udviklingsplan, som er rammen om det videre arbejde frem til næste tilsyn. Undervejs vil der være understøttende opfølgingsmøder med pædagogisk konsulent og evt. andre relevante samarbejdspartnere.

Styrker

Fysiske omgivelser

Inde

Siden sidste tilsyn i 2024 er der sket ændringer ift. børnegrupperne i huset, der er nu fire børnehavegrupper og tre vuggestuegrupper, fortsat fordelt i to fysiske huse, Æblegården og Kernehuset.

I Æblegården er et stort fællesrum, som nu er lavet til 'cafe'.

Æblegården er lige nu i en længere proces ift. at skabe et bedre fysisk miljø, og det bærer alle stuerne tydeligt præg af. Der ses på nogle af stuerne at være enkelte afgrænsninger. Selvom stuerne størrelser varierer, så har alle stuer tre rum tilgængelige, hvilket giver gode fordelingsmuligheder for voksne og børn.

Ude

Siden sidste tilsyn ses Æblegårdens fysiske omgivelser udendørs stort set uændret. Børnehave og vuggestue råder over hver deres legeplads, og scoren vil derfor være en samlet score over begge legepladser.

Vuggestuen dækker over et areal med græs, græsbakker og fliser som bliver brugt som kørebane. Legepladsen består af et klatretårn m. rutsjebane, et lille klatrestativ, en lille rutsjebane, gynger, et legehus og en sandkasse.

Derudover er der ved Kernehuset små udendørs områder "bagved" stuerne som ikke ses anvendt på observationsdagen. Der er sandlegetøj, dukkevogne og køretøjer til rådighed på observationsdagen.

Børnehaven dækker fortsat over et område med buske og træer, et stort klatrestativ med rutsjebane, fodboldbane, legehus, overdækket sandkasse, gynger og borde/bænkesæt hist og her.

På observationsdagen ses der at være køretøjer, røde bygge kasser, bolde og sandlegetøj til rådighed. Ligesom ved sidste tilsyn ses der derudover at være dækket op til leg og aktiviteter ved bordene med blandt andet: biler, tegning og spil.

På begge legepladser ses der fortsat at være muligheder for at børnene kan bruge deres krop på flere forskellige måder. Der ses at være steder hvor børnene kan være fysisk aktive og enkelte steder hvor børnene kan finde ro.

Relationer/Socio-emotionel udvikling

Flere af de samme observationer fra sidste tilsyn i 2024 gør sig også gældende ved dette tilsyn.

Personalet observeres fortsat at skabe en god overgang mellem hjem og institution for børn og forældre. De voksne opleves grundlæggende at interessere sig for børnene, og at have en imødekomende og venlig tilgang til børnene. De fleste børn ses at blive mødt ud fra deres alder og udvikling. Siden sidste tilsyn ses

voksensnakken indbyrdes at være minimeret, særligt om formiddagen når børn og voksne er i mindre grupper observeres generelt en høj grad af sensitivitet i samspillene mellem børn og voksne.

Gennem observationsdagen observeres det pædagogiske personale at være gode til at sætte ord på barnets handlinger, og personalet observeres generelt at give børnene trøst ved behov.

Leg og aktivitet

I de aktiviteter som observeres, ses der en god fordeling af børn og voksne på stuerne og udendørs om formiddagen. Det pædagogiske personale igangsætter aktiviteter, såsom: Maling, magnetbyg efter billeder, spil, tegne, ler, tur ud af huset, spil m. musikinstrumenter, sang og bevægelse og samling m. sang og højtlesning. Der observeres flere aktiviteter om formiddagen, især i børnehaven og i mindre omfang i vuggestuen.

I størstedelen af de planlagte aktiviteter kan børnene selv vælge hvorvidt de vil deltage eller lave noget andet.

I børnehaven ses der at blive igangsat flere aktiviteter om eftermiddagen i tidsrummet 12-14, end ved sidste tilsyn. På børnehavens legeplads er der dækket op ved bordene med spil og tegnematerialer, og de voksne er fordelt på legepladsen, og en aktiv del af aktiviteterne.

Udviklingspunkter

Fysiske omgivelser

Inde

Selvom stuerne størrelser varierer, så har alle stuer tre rum tilgængelige, hvilket giver gode fordelingsmuligheder for voksne og børn. Det ses enkelte steder, at der er påbegyndt tematiserede legeområder med understøttende legetøj og materialer. Dog bærer rummenes utydelighed præg af at det er svært for børn (og voksne) at fordele sig ud i legeområderne, og blive optaget af noget, da der kun er ganske få tematiseret og inspirerende legeområder til rådighed. Det meste legetøj ses at være i børnehøjde, men mange steder er der sparsomt med legetøj og materialer.

Særligt i Æblegården fremstår en del legetøj og materialer, samt inventar, slidt og uinspirerede.

Så vidt det er muligt, anbefales det

- at fortsætte den proces og plan der er lagt for at skabe bedre fysiske omgivelser indendørs.

Anbefalingerne fra sidste tilsyn fastholdes:

- At gennemgå alle legeområder på stuerne/ i alle rum, og kigge på hvad tema der ønskes, samt om materialer og legetøj er afstemt med legeområderne, så det bliver nemmere for børnene at afkode de enkelte legeområder, og igangsætte lege og aktiviteter på egen hånd.
- Vær opmærksom på om der er nok legetøj og materialer til at understøtte temaet eller om der er for meget forskelligt i samme legeområde.

Ligeledes anbefales det

- at få ryddet ud og sorteret i legetøj og materialer ift. stand og kvalitet.

Ude

På begge legepladser gælder fortsat at nogle områder fremstår tydeligere ift. tematisering end andre.

Anbefalingerne fra sidste tilsyn fastholdes:

- At arbejde med at alle legeområderne fremstår tydelige ift. tema, så børnene kan afkode, hvad man må lave hvor. F.eks. i børnehaven i området i midten, som er "indhegnet" af buske og fliseområdet i bh ved basket, og i vuggestuen kunne de små flise/græsområder med udgang fra stuerne udnyttes bedre.

Der kunne også med fordel arbejdes med det visuelle udtryk i de forskellige legezoner fx i form af tydelige kørebaner eller valg af et tema i legehusene m. billeder og lign.

Anbefalingerne om at tilbyde børnene et bredere udvalg af legematerialer, særligt i vuggestuen, fastholdes. Fx bolde, dukker til dukkevognene, sæbebobler, kridt eller lign.

Det anbefales også i vuggestuen, ligesom i børnehaven

- at dække op ved bordene med "indendørs" legetøj og materialer fx bøger, puslespil eller telte/tæpper når vejret er til det. Dette med det formål at børnene kan blive optaget af noget i længere tid ad gangen, fremfor at gå meget rundt for det ene til det andet eller med en voksen i hånden.

Relationer/Socio-emotionel udvikling

Sammenlignet med tilsyn i både 2023 og 2024 opleves der grundlæggende at være en bedre tone i hele huset, og børnene ses at blive mødt med færre reguleringer og irettesættelser. Der ses dog fortsat hyppige sætninger med irettesættende karakter.

Der ses fortsat en del voksensnak om eftermiddagen i vuggestuen. Ligeledes ses der overordnet i hele huset en del snak om børnene hen over hovedet på børnene.

Der ses om formiddagen at være en organisering og fordeling af børn og voksne i mindre grupper, dette gør sig ikke gældende på samme måde om eftermiddagen. Der observeres fortsat at være nogle udfordringer i nogle overgange fx fra aktivitet/leg/udendørs til måltid. Her spiller de fysiske omgivelser også en stor rolle,

det er svært for børnene at gå i gang med noget på egen hånd, hvilket hurtigt skaber meget uro, kaos og ventetid.

Der observeres variation i den faglige kompetence til at udtrykke det sensitive samspil ved at afstemme sig kropsligt, sætte ord på og bekræfte børnene i deres følelser, intentioner og oplevelser.

Der ses fortsat variation i personalegruppen ift. hvorvidt der sættes ord på barnets følelser, hvorvidt de voksne rummer barnets følelser og er i følelsen med barnet. Der ses flere eksempler på situationer hvor børnene bliver utrygge eller er kedede af det og i konfliktsituationer, hvor personalet kun i kortere seancer formår at støtte børnene i den følelsesmæssige dialog og bekræftelse.

Der observeres fortsat og overvejende mange eksempler på korte samspil med få turtagninger, hvor det pædagogiske personale kun i nogle eksempler udfolder børnenes oplevelser og ideer.

Dermed anbefales personalet fortsat

- at arbejde videre med hvordan samspillene mellem børnene og det pædagogiske personale kan opnå højere grad af fordybelse, turtagning og fælles opmærksomhed mod det fælles tredje.

Ligeledes anbefales det

- at have en særlig opmærksomhed på at personalet viser børnene at de forstår og ser deres udtryk og følelser i overensstemmelse med børnenes faktiske udtryk.

Det anbefales

- at arbejde med den følelsesmæssige dialog og bekræftelse, og barnets perspektiv (og ikke den voksnes).

Det anbefales

- at mindske snakken om børnene hen overhovedet, og at arbejde med at der godt kan give en besked til en voksen ved at tale til barnet.
- at fortsætte det gode arbejde med færre reguleringer og irettesættelser, herunder at have fokus på de "gængse" sætninger og formuleringer der fortsat er hyppige.

Anbefalingerne om

- at arbejde med at udvikle det sensitive og bekræftende samspil og dialoger, så børnene både kropsligt og sprogligt bliver bekræftet i deres oplevelser, følelser og intentioner, fastholdes.

Ligeledes

- at have en øget opmærksomhed og nysgerrighed på at forstå og bekræfte barnets perspektiv og udtryk.

Til sidst anbefales det fortsat

- at have fokus på at mindske voksensnakken over hele dagen, særligt i vuggestuen om eftermiddagen.

Leg og aktivitet

Der ses enkelte aktiviteter som gennemføres uafhængigt af børnenes perspektiv, og hvor der ikke lyttes til børnenes inputs og initiativer. Dette gør blandt andet, at der ses stor variation ift. om børnene er engageret og motiveret under aktiviteterne.

I enkelte aktiviteter ses den voksne også at gå meget frem og tilbage fra aktiviteten, hvilket gør at aktiviteten forstyrres, og at der ikke når at opstå så meget fordybet kontakt og dialoger børn og voksne i mellem.

Der ses ingen aktiviteter i vuggestuen om eftermiddagen.

Efter kl. 14 ses aktivitetsniveauet at dale på legepladsen i børnehaven, der opstår mere kaos, mange børn ses at være kede af det, flere børn slår sig og der opstår mange konflikter.

Der observeres fortsat størst voksendeltagelse i de aktiviteter som de voksne igangsætter og instruerer, og i noget mindre omfang voksendeltagelse i børnenes selvinitierede lege. De voksnes rolle observeres i legen mest at være "bag legen" og de voksne ses sjældent at igangsætte, udvikle og rammesætte legen.

Personalet ses fortsat for det meste at være tilgængelige og imødekommende, men ses ikke at tage initiativ til fælles, fordybet lege.

Det er dermed fortsat op til børnene selv at tage initiativ til lege.

Det anbefales i børnehaven

- så vidt det er muligt at vedligeholde det høje aktivitetsniveau, der ellers ses, efter kl. 14.

I vuggestuen anbefales

- det gennem hele dagen at igangsætte flere aktiviteter, særligt udendørs, så antallet af børn der går formålsløst rundt, mindskes

Det anbefales

- at have fokus på at de voksne forbliver/sætter sig ned i aktiviteterne med børnene, så de ikke forstyrres og der opnås større fordybet voksenkontakt, og så børnenes motivation og engagement ikke går tabt.

Anbefalinger fra de sidste tilsyn ift. leg fastholdes

- At være opmærksom på balancering af lege og aktiviteter, så leg fylder lige så meget som aktiviteter i løbet af en dag, og at legene får lige så meget voksendeltagelse som aktiviteterne.
- At de voksne bliver opmærksomme på at igangsætte og tilbyde børnene at deltage i flere forskellige legeformer i de forskellige legeområder, både indendørs og udendørs, gennem hele dagen. Samt at hjælpe med at udvikle igangværende lege og at blive i længere tid i de lege der igangsættes.

Tilsynets samlede konklusion

Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Ingen bekymring	Tilstrækkelig	Justering af praksis	Opfølgningsmøde

DAGTILBUDETS KOMMENTARER TIL RAPPORTEN