



HØRSHOLM KOMMUNE

Pædagogisk tilsynsrapport

Æblegården
Oktober 2021

1. Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal fremme udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud, der sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske tilsyn består primært af et udviklingsorienteret tilsyn samt kontinuerlige tilsyn og evt. uanmeldte tilsyn.

Det overordnede formål med det pædagogiske tilsyn er at:

- **Kontrollere at gældende politikker og lovgivning efterleves**
- **Kvalitetssikre den pædagogiske praksis**
- **Understøtte den pædagogiske udvikling i det enkelte dagtilbud**

Det pædagogiske tilsyn skal desuden understøtte udviklingen af en evalueringskultur på dagtilbudsområdet i Hørsholm Kommune. I tilsynet er der derfor fokus på at anvende en systematisk og databaseret tilgang, som bidrager til gennemsigtighed og åbenhed i dialogen og samarbejdet mellem fagpersoner, administration, politisk niveau og forældre om udvikling af kvaliteten i dagtilbud.

1.1 Det udviklingsorienterede tilsyn

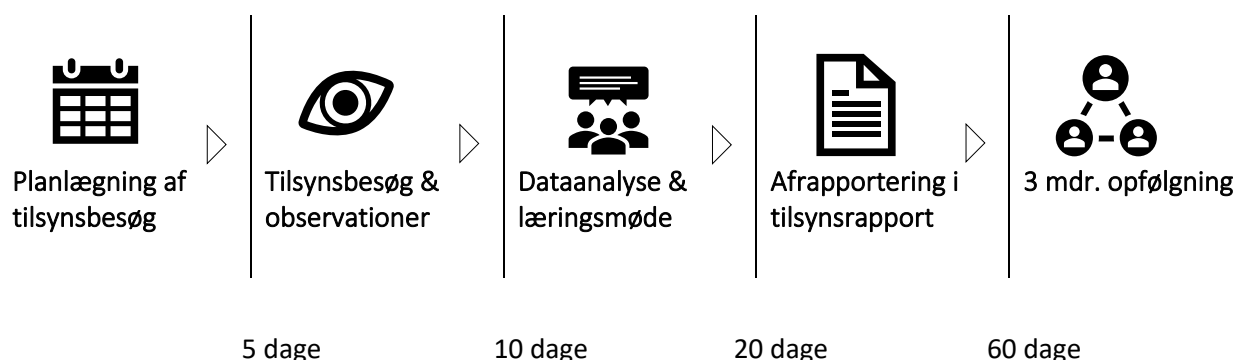
Hvert andet år gennemføres det udviklingsorienterede tilsyn i alle kommunens daginstitutioner. Det udviklingsorienterede tilsyn bruges til at drøfte og vurdere den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet består af:

- Observationer i daginstitutionen. Observationerne foretages af en pædagogisk konsulent, daginstitutionslederen og en pædagog.
- Læringsmøde med deltagelse af observatørerne; pædagogisk konsulent, daginstitutionsleder og pædagog. Deltagerne gennemgår observationer og har fælles dialog om styrker og udviklingspunkter ift. til kvaliteten af det pædagogiske miljø.
- Tilsynsrapport med opsamling på styrker og udviklingspunkter fra observationer. Rapporten tager udgangspunkt i den pædagogiske konsulents vurdering af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

1.2 Tidsplan for det udviklingsorienterede tilsyn

Herunder ses den generelle tidsplan for det pædagogiske tilsyn



1.3 Læsevejledning

I rapporten kan du læse opsamlingen på de væsentligste styrker og udviklingsområder fra observationerne under tilsynsbesøget i institutionen. I slutningen af rapporten finder du daginstitutionens samlede score samt kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældrebestyrelse.

2. Vurderinger i tilsynsrapporten

Det er den pædagogiske konsulents observationer og vurderinger, der ligger til grund for opsamlingen på styrker og udviklingsområder i tilsynsrapporten. I observationerne er KIDS-redskabet brugt til at vurdere den pædagogiske kvalitet af hverdagsituationer i daginstitutionen.

Skemaet indeholder en række temaer med udsagn, som gradueres på en skala fra 1-5 med udgangspunkt i observationerne. På den baggrund genereres en score, som indikerer den pædagogiske kvalitet inden for hvert tema. Tilsynsrapporten samler op på de temaer, som har fået henholdsvis den højeste og laveste score. De præsenteres nedenfor som væsentligste styrker og udviklingsområder.

Generelle oplysninger

Om daginstitutionen

Daginstitution: Æblegården

Institutionstype: vuggestue og børnehave

Normering: 82 børn

Om det pædagogiske tilsyn

Pædagogisk tilsyn gennemført: den 28. oktober 2021

Dialogmøde afholdt: den 22. november 2021 & 20. december 2021

Tilsyn gennemført af

Pædagogisk konsulent: Stine Værnbo

Daginstitutionsleder: Ole Nielsen

Pædagog: Helle Egholm Barder

3. Opsamling på styrker og udviklingsområder fra tilsynet

Æblegården er en integreret institution med fokus på at skabe læring for alle børn gennem udviklende aktiviteter, der både er børne- og vokseninitieret. I Æblegården er børnenes leg i fokus med henblik på at skabe gode relationer og udviklende børnefællesskaber.

Nedenfor præsenteres konklusionerne på de væsentligste styrker som kendetegner den pædagogiske kvalitet i Æblegården samt de væsentligste udviklingsområder, som institutionen skal arbejde med for at styrke kvaliteten. Styrker og udviklingsområder tager afsæt i KIDS-vurderingen foretaget af den pædagogiske konsulent.

3.1 Styrker

Fysiske omgivelser

Observationerne viser, at institutionen har gode tematiserede legeområder, der varierer fra stue til stue. Der ses flere fleksible legeområder, hvor der kan etableres forskellige legemiljøer fra dag til dag eller fra time til time. Rummene kan med fordel opdeles endnu mere med *rum i rummet* for at beskytte legen og skabe endnu bedre fordeling af børnene.

Alle materialer og legetøj er ikke til rådighed hele tiden, og er i brug efter både pædagogiske overvejelser og Covid hensyn. For de fleste stuer gælder det, at det ikke er tydeligt afmærket, hvilket legetøj der er kurvene eller kasserne. Det varierer ligeledes om legetøjet og materialerne er tilgængelige for børnene.

Observationerne viser, at stuerne i vuggestuen er lidt bare i forhold til at understøtte legen. Det ses, at der er bart på væggene i børnehøjde, og der kan med fordel indrettes med flere indbydende billeder og plakater børnehøjde med henblik på at understøtte fokuseret dialog og leg.

Begge afdelinger *dækker op til leg*. I vuggestuen sættes dyrene fx klar ved lukketid, så de står fremme til næste dag. Personalet har fokus på at gøre stuerne indbydende fra morgenstunden. Det ses, at noget legetøj har mangler eller ikke er i børnehøjde.

Alle stuer har tilstødende rum, der skaber gode muligheder for god balance mellem højt og lavt aktivitetsniveau. De fysiske rammer i vuggestuen med separate rum til måltider understøtter at børnene nemt kan vende tilbage til legen, og at måltidet derfor ikke behøver at afslutte igangværende aktiviteter.

Institutionen råder over et stort lokale, hvor der på sigt kan laves pædagogisk værksted med kreative aktiviteter og/eller fokus på motorik udfoldelse.

Institutionen råder over en stor legeplads, hvor børnehaven og vuggestuen har hver deres områder indrettet aldersvarende med klatrestativ, boldbane, cykelbane, sandkasser og gynger. Her ses mange gode legesteder der understøtter forskellige lege- og aktivitetsformer. På begge legepladser ses gode muligheder for motorisk udvikling og udfordrende lege, hvor kroppen bruges. Observationerne viser også legezoner med mulighed for fordybelse uden forstyrrelser. Det ses, at de voksne er godt fordelt på legepladsen.

Det anbefales at legetøj opdateres både inde og ude samt at der skabes endnu flere tydelige tematiserede legezoner.

Relationer

Observationerne viser glade og imødekomende voksne, der aktivt bidrager til at skabe en god stemning. Personalet er opmærksomme på både børn og forældre ved aflevering og på at skabe en god overgang mellem hjem og institution. Der er en god kontakt mellem børn og voksne. Personalet kan med fordel anvende børn og forældres navne endnu mere ved aflevering og afhentning.

Det ses, at personalet er i god dialog med børnene om deres oplevelser og følger børnenes spor. Til samlinger i børnehaven ses det, at børnene fortæller om deres oplevelser, og at alle børn bliver hørt.

Observationerne viser, at personalet har opmærksomhed på opdeling af børnegrupper med henblik på at skabe gode relationer. Personalet har deres engagement og kommunikation rettet mod børnene. Det ses også, at de voksne kan være endnu mere deltagende i børnenes leg og

støtte op om konfliktløsning. Her er der behov for særlig opmærksomhed på det uuddannede personales kompetencer i forhold til, hvordan børnene ud fra det moderne børnesyn guides på en anerkendende måde som en naturlig del af konfliktløsningen.

De voksne er generelt gode til at støtte børnenes indbyrdes relationer, fx ved ventetid for børn der hurtige til at tage tøj på i garderoben, hvor personalet har opmærksomhed på, at disse børn får til opgave at hjælpe de andre børn.

Der kan være mere fokus på at anvende børnenes og forældrenes navne ved aflevering og afhentning.

Demokrati og deltagelse

Observationerne viser, at personalet giver børnene gode muligheder for at opleve, at deres bidrag har betydning for fællesskabet. Blandt andet arbejder institutionen med et efterårstema over længere tid med fokus på fx grøntsager og frugter, hvor børnenes hjem inddrages med indsamling af frugter og blade fra børnenes private haver.

Det ses, at børnenes perspektiver inddrages i samlings og aktiviteter generelt. Det ses fx, at et barn viser et billede frem af sin nye lillebror til samling i børnehaven. Ligeledes bringes et barns oplevelser med halloween pynt fra hjemmet i spil som en kommende aktivitet for alle børnene på stuen, og det ses, at børnene samles om et fælles tredje samt at der skabes en lærende fokuseret dialog som optakt til den kommende aktivitet. Disse dialoger faciliteres af indlevende og understøttende voksne.

Børnene har i nogen grad indflydelse på daglige rutiner og regler. Frem til et bestemt tidspunkt inden måltidet kan børnene selv vælge, om de vil spise. Det ses, at børn selv kan bestemme, om de vil deltage i måltidet og i samling på en stue. Børnene bliver mødt som ligeværdige deltagere. Børnene har i nogen udstrækning indflydelse på, om de kan være ude eller inde, men det kan ikke praktiseres gennem hele dagen, jf. normering og andre praktiske forhold.

3.2 Udviklingsområder

Erfaringsdannelse, kreativ & kritisk tænkning

Institutionen har gode muligheder for at bruge nærmiljøet, fx stadion, legepladser, skov og strand. Der er ofte ture ud af huset, både planlagte og spontane. Det omgivende samfund er også en stor del af arbejdet med forskellige temaer, fx hjemmebesøg i børnenes private haver eller på Krogerup Højskole. På denne måde har børnene også gode muligheder for at få erfaringer med naturen og naturfænomener.

Observationerne viser, at der mangler udsmykning i børnehøjde både i vuggestue og børnehave. Det gælder fx plakater med dyr, madvarer og andre temaer, der kan indbyde til fokuserede og lærende dialoger.

Institutionen arbejder med forskellige kulturelle genrer. Det ses, at der bliver læst og sunget meget sammen med børnene. Musiske aktiviteter og temaarbejde er en stor del af institutionens pædagogisk praksis. Med henblik på forældreinddragelse sendes information ud til forældrene om aktuelle sange. Personalet arbejder også med teater, fx med vintertema hvor børnene deltager i kreative processer med at lave dukker og opfører små teaterstykker.

Det anbefales, at personalet arbejder med at skabe et mere stimulerende miljø med henblik på at give børnene flere erfaringer. Det kan være tematiserede billeder og plakater, der bidrager til fokuseret fordybet dialog om forskellige temaer og udvider børnenes viden om verden.

Leg og aktivitet

Observationerne viser, at børnene har adgang til mange forskellige legeformer. Der ses en god gruppefordeling af børnene i aktiviteterne. Personalet er opmærksomme på alle børn, og der arbejdes aktivt med opmærksomhed på børn i udsatte positioner og særligt deres deltagelse i leg og aktiviteter.

Det ses, at de voksne faciliterer lege i de forskellige legeområder, følger børnenes spor og vurderer behovet for voksen støtte til legen på forskellige tidspunkter. De voksne kan deltage endnu mere aktivt i børnenes leg med henblik på at udfordre legen og med henblik på at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Til måltiderne viser observationerne, at mange børn inddrages og at der skabes dialog om maden, fx hvad børnene ønsker at spise eller smage på. Der ses variation i, om børnene inddrages i borddækning og oprydning samt om de voksne deltager aktivt med et pædagogisk måltid.

Institutionen har beskrevet en fælles måltidspædagogik i deres nye styrkede pædagogiske læreplan, hvor der er opmærksomhed på måltidet som pædagogisk læringsrum.

Det anbefales, at personalet drøfter husets eksisterende måltidspædagogik med henblik på det pædagogiske indhold i måltiderne og fokus på børneperspektivet.

Personalet kan med fordel have fælles drøftelser i personalegruppen om den frie legs betydning, og om hvordan de voksne kan deltage i og facilitere leg, herunder også understøtte og udfordre den frie leg. KIDS materialet er et godt fælles udgangspunkt til disse drøftelser.

Socio emotionel udvikling

Observationerne viser, at personalet er sammen med børnene om et fælles tredje, og at oplevelser deles på en imødekomende og omsorgsfuld måde. Personalet er gode til at rumme børnenes følelser og forstå børnenes intentioner.

Det ses, at personalet arbejder med fokus på at opdele børnene i mindre grupper med henblik på at skabe mere nærvær, herunder at kommunikere med fokus på *ansigt-til-ansigt kontakt*. Observationerne viser, at der med fordel kan skrues op for *ansigt-til-ansigt-kontakten* i kommunikationen med barnet om dets oplevelser og følelser. Det kan i den sammenhæng være en opmærksomhed for hele personalegruppen at have en fælles drøftelse af arbejdet med børnenes socio-emotionelle udvikling, herunder fokus på hvordan uuddannede medarbejdere kan guides tydeligere og klædes bedre på til arbejdet med dette tema.

Det anbefales, at det uddannede personale har fokus på at guide det uuddannede personale i arbejdet med børnenes socio-emotionelle udvikling med udgangspunkt i KIDS materialet, fx hvordan der arbejdes med *ansigt-til-ansigt-kontakt* og børnenes indbyrdes relationer.

På baggrund af KIDS- vurderingen får Æblegården en samlet score på 407 point ud fra en skala på i alt 650 mulige point. På skalaen nedenfor fremgår det dermed, at Æblehaven er placeret i den øvre del af skalaen.



4. Daginstitutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældrebestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Den pædagogiske konsulent foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Kommentarer fra Æblegården:

Vi er som udgangspunkt ikke uenig med de anbefalinger, der beskrevet i tilsynsrapporten. For at kunne videreudvikle Æblegården, set i forhold til anbefalingerne i tilsynsrapporten, har vi lavet en handleplan, der forholder sig til anbefalingerne set igennem 3 overskrifter:

1. *Indretning af læringsmiljøet*
2. *Relationer mellem personalet, børn og forældrene*
3. *Læring og herunder leg.*

Personalemøder, afdelingsmøder og stuemøder vil være omdrejningspunkt for personalet og Æblegårdens ledelse, til at udvikle disse anbefalinger.

Indretning af læringsmiljøet:

*Med udgangspunkt i anbefalingerne vil hver stue se på indretningen på stuen, dette arbejde vil hovedsageligt foregå på stuemøder og afdelingsmøder. Ledelsen vil følge med i processen. Vi vil tage udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og inspiration fra Evas hjemmeside om *Organisering af et godt læringsmiljø*.¹*

Relationer mellem personalet, børn og forældrene:

*Vi vil arbejde videre med at forstå vigtigheden i den tætte kontakt mellem voksne og børn. Vi vil fastholde at arbejde med at inddele børnene i små grupper. Både voksenstyret aktiviteter så som klippe og klistre, og ved voksenfaciliteret leg. Vi vil være nysgerrige på vores eksisterende måltidspædagogik med den praksis, vi har i dag ude på de forskellige stuer og afdelinger. Det er klart, at måltidet er et godt læringsmiljø, og vi ser en stor mulighed for udvikling af pædagogikken i måltidet. Vi vil tage udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og inspiration fra Evas hjemmeside om *Relationer og Børnenes maddannelse*² samt KIDS materialet. Vi vil hovedsagelig arbejde med emnet på personalemøder og afdelingsmøder. Med oplæg fra ledelsen og afprøvning i praksis med praksisfortællinger som evalueringsmetode. På denne måde vil vi få blik for den praksis, som er omkring relationer mellem børn, voksne og til forældre.*

Læring og her under leg:

Læring hos børn i 0-6-årsalderen har fået en større betydning med Den Styrkede Læreplan. Vi skal udforske den teoretiske baggrund for læring og sætte den op mod vores praksis. Vi har arbejdet med legens betydning for børns udvikling, med fokus på børns egen leg, legekultur og videregivelse/inspiration børnene i mellem. For at det kan lade sig gøre, skal vi være bedre til at forme og igangsætte lege, som voksne. På personalelørdagen i februar/marts vil vi have en ekstern

¹ [God organisering af læringsmiljøer | EVA](#)

² [Måltider i dagtilbud | EVA](#)

underviser. Emnet skal være Leg og læring. Dette vil være med til at uddybe teorien bag leg, og hvordan den kan være med til at styrke børnenes udvikling, læring og sociale færdigheder.

Aktionslæring: eller hvad nu hvis?

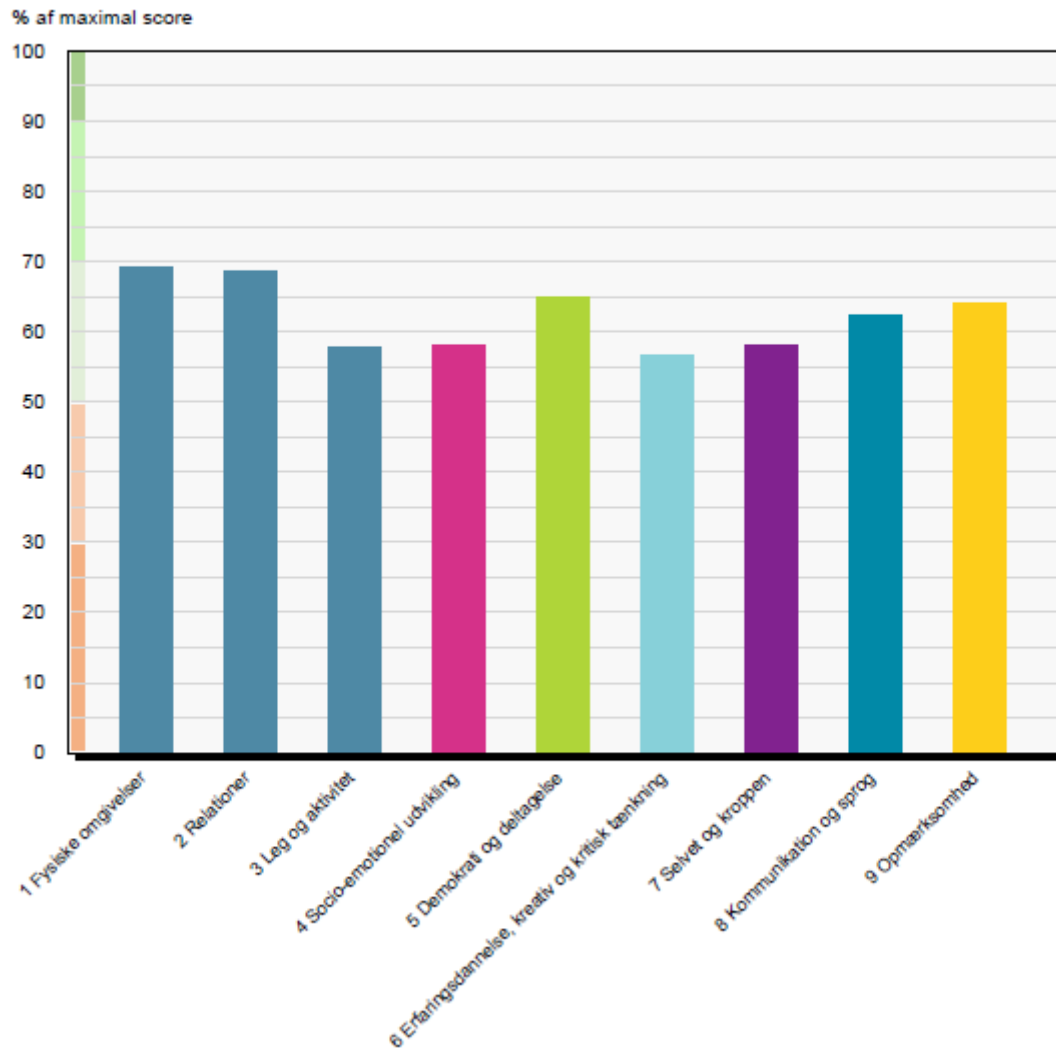
I Æblegården har vi arbejdet et evalueringsværktøj som lægger tæt op ad det værktøj som Hørsholm Kommune har. Vi sætter et mål. Afprøver, beskriver hvad vi ser i en praksisfortælling, som dokumentation. Undervejs korrigerer vi løbende. Dette evalueringsværktøj vil vi arbejde videre med, for at styrke det pædagogisk læringsmiljø. På denne måde, kan vi se, om vi lever op til de mål, som vi evaluerer på, og på den måde videreudvikle den pædagogiske praksis i Æblegården.

Godkendt på bestyrelsesmøde den 2. maj 2022

5. Bilag

5.1 Overblik over resultater af KIDS- observationer

Vurdering af de 9 områder



5.2

Bilag 2: Daginstitutionens egen registrering af øvrige forhold

| Spørgsmål | Dagtilbudslederens svar |
|--|---|
| Har institutionen afholdt medarbejderudviklingssamtaler (MUS) inden for de sidste 2 år? | Der bliver af holdt MUS samtaler i maj, juni og juli 2022. Grundet Corona har det ikke kunne blive før. |
| Er institutionen og medarbejderne bekendt med Hørsholm Kommunes sikkerhedspolitik? | Ja |
| Er der gennemført sprogvurderinger årligt inden for de sidste 2 år? | Ja |
| Er der gennemført arbejdspladsvurdering (APV) i institutionen inden for de sidste 2 år? | Ja i januar 2021 |
| Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer? | Ja |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner? | Ja |
| Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5 års institutioner) | Ja |
| Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5 års institutioner) | http://aebilegaarden.horsholm.dk/ |
| Hvor mange pædagogiske dage har I afholdt i det forløbne år? | 0 |
| Har institutionen en beredskabsplan? | Ja |
| Gennemføres der årlige brandøvelser i institutionen? | Ja |
| Er der gennemført eftersyn af legepladsen? | Ja. Den 24. August 2021 |